**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia osób  z niepełnosprawnością intelektualną |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Łaba-Hornecka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, prawnych podstaw funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form opieki i wsparcia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przedstawienie studentom placówek prowadzących formy opieki i wsparcia dla osób  z niepełnosprawnością intelektualną. |
| C2 | Zapoznanie studentów z założeniami działalności instytucji i pozainstytucjonalnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| C3 | Zapoznanie studentów z metodami i technikami wykorzystywanymi w organizacji wsparcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb osób z niepełnoprawnością intelektualną. |
| C4 | Doskonalenie umiejętności w podejmowaniu działań na rzecz likwidowania barier społecznych w instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych formach opieki. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Wymieni i scharakteryzuje zasady i normy etyczne, strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób  z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście złożonych odziaływań w instytucjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną. | PS. W8 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje współczesne podejście do problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną i wynikające z niego nowe formy wsparcia praktykowane w instytucjach i poza nimi. | PS. W9 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje organizację działań na rzecz podnoszenia jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną w instytucjach i poza nimi, a w szczególności opisze modele współpracy ze specjalistami, rodziną lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji działań do potrzeb jednostki z niepełnosprawnością intelektualną. | PS. W11 |
| EK\_04 | Wypowie się na temat pracy w zespole, przy podejmowaniu różnych ról w celu współpracy ze specjalistami, rodzinami oraz opiekunami osób  z niepełnosprawnością intelektualną. | PS. U9 |
| EK\_05 | Oceni swoje umiejętności podczas projektowania działań pomocowych nt. „Wsparcia społecznego osób  z niepełnosprawnością intelektualna i ich rodzin” w instytucjach i poza nimi. | PS. U16 |
| EK\_06 | Wypowie się na temat jakości relacji między wszystkimi podmiotami procesu wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rodziców, opiekunów i specjalistów. | PS. K2 |
| EK\_07 | Oceni jakość polityki społecznej, przełamywania barier i idącej za nią współpracy profesjonalistów z osobami z niepełnosprawnością intelektualną na poziomie instytucji i poza nimi. | PS. K3 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Miejsce osoby z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji i rehabilitacji  w Polsce i innych państwach. |
| Potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia versus zabezpieczenie społeczne w ramach działalności instytucjonalnej  i pozainstytucjonalnej. |
| Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną (resort medyczny i pomocy społecznej). |
| Legitymizacja praw osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Przegląd instytucji o zasięgu ogólnopolskim działających na rzecz osób z niepełnosprawnością (np. PFRON, Biuro Pełnomocnika Rządu do Spraw Osób Niepełnosprawnych, organy pomocy społecznej). |
| Granice pomocy i wsparcia. Pozytywistyczna i krytyczna analiza zjawisk. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Długofalowy i wielopłaszczyznowy charakter działań instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Style i strategia umożliwiające przełamywanie barier społecznych w odniesieniu do osób  z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych. |
| Style i strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych i edukacyjnych. |
| Działania polityki społecznej wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualna i ich rodzin. |
| Instytucjonalne formy wsparcia wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną w procesie integracji społecznej. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy

ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metoda projektów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | ćwiczenia |
| kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | ćwiczenia |
| kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | ćwiczenia |
| kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, wnioski z dyskusji | ćwiczenia |
| ek\_ 05 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, wnioski z dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | praca projektowa obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, wnioski z dyskusji | ćwiczenia |
| ek\_ 07 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, wnioski z dyskusji | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - aktywne uczestnictwo w zajęciach;  - przygotowanie pracy projektowej z zakresu „Wsparcie społeczne osób  z niepełnosprawnością intelektualna i ich rodzin”;  - uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium obejmującej treści wykładów i ćwiczeń.  - ocena – w skali ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach  udział w kolokwium | 2 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie pracy projektowej, przygotowanie do kolokwium | 87 |
| SUMA GODZIN | 120 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Baron-Wiaterek M. *Prawne podstawy przeciwdziałania wykluczeniu osób niepełnosprawnych.* W: *Przeciw wykluczeniu społecznemu osób niepełnosprawnych*. Frąckiewicz L, (red.). Warszawa: IPiSS; 2008. 2. Binczycka-Anholcer M. *Zagrożenia zdrowotne, społeczne i socjalne osób niepełnosprawnych i ich implika*cje. W: *Ergonomia niepełnosprawnym. Jakość życia*. Lewandowski J, Lecewicz-Bartoszewska J, (red.). Łódź: Wyd. Politechniki Łódzkiej; 2001: s. 18–27. 3. Kawczyńska-Butrym Z. *Niepełnosprawność – specyfika pomocy społecznej.* Katowice: Wyd. Nauk. Śląsk; 1998. 4. Kołaczek B. *Prawno-instytucjonalne formy pomocy osobom niepełnosprawnym w Polsce* W: *Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce.* Balcerzak-Paradowska B, (red.). Warszawa: IPiSS; 2002: s. 285–305. 5. Komorska M. *Instytucjonalne formy wsparcia stosowane wobec osób niepełnosprawnych w procesie integracji społecznej*. W: *Osoby niepełnosprawne w społeczeństwie polskim okresu transformacji.* Skrętowicz B, Komorska M, (red.). Lublin: UMCS; 2008: s. 119–131. 6. Porąbaniec M., Działania pracowników socjalnych podejmowane na rzecz zapobiegania zjawisku wykluczenia społecznego dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych, „Pedagogika Rodziny. Family Pedagogy”, 2011 nr 1 (1), s. 83–95. 7. Skrzetuska E, Osik-Chudowolska D., Wojnarska A. *Poziom życia osób niepełnosprawnych w okresie transformacji ustrojowej.* Lublin: UMCS; 2002. 8. Zaorska M., Baczała D. Błeszyński J., *Osoba z niepełnosprawnością - opieka, terapia, wsparcie*, Wydaw. Naukowe UMK, Toruń, 2009. 9. Zima-Parjaszewska M. (red.), Abramowska B. *Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik metodyczny dla profesjonalistów*, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Warszawa 2017.   Przegląd niektórych aktów prawnych:   1. Ustawa z dnia 27.08.1997 o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych. Dz.U.97.123.776 z późn. zm.Raport z wyników Narodowego Spisu Powszechnego Ludności i Mieszkań. Warszawa: GUS; 2012; 2. Karta Praw Osób Niepełnosprawnych, M.P. z 13.08.1997r. Nr 50 poz. 475. 3. Ustawa z dnia 9.05.1991r. O zatrudnianiu i rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych. Dz.U. 1991 Nr 46 poz. 201 z późn.zm. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Garbat M. *Środowisko fizyczne i społeczne osób niepełnosprawnych*. Niepełnosprawność i Rehabilitacja 2003;1: s. 18–33. 2. Kowal E. *Problemy życia społecznego osób niepełnosprawnych. W: Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych.* Ochonczenko H, Paszkowicz M.A, (red.). T. I. Kraków: Oficyna Wyd.”Impuls”; 2006. 3. Magnuszewska-Otulak G. *Wykluczenie osób niepełnosprawnych.* W: *Ubóstwo i wykluczenie społeczne, perspektywa poznawcza.* Szarffenberg R, Żołędowdki C, Theiss M. (red.). Warszawa: Dom Wyd. Elipsa; 2010: 256–267. 4. Ostrowska A. *Niepełnosprawność, rehabilitacja i integracja społeczna osób niepełnosprawnych.* W: *Socjologia medycyny. Podejmowane problemy. Kategorie analizy*. Ostrowska A, (red.). Warszawa: Wyd. IFiS PAN; 2009: s. 145–171. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)